معوقات الإرشاد التربوي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المرشدين التربويين

م.م. جعفر صادق عبيد العامري

المديرية العامة لتربية بابل/ الكلية التربوية المفتوحة

The Difficulties Facing the Educational Guidance In Secondary Schools from the Educational Guides' - Point of View

Asst. Lect. Jaffar Sadiq Ubiyed Al-Amiri

Abstract

The field of education is one of the most important fields that play role in human lives. This field has its own problems and such as the problems that face the educational guidance. The Educational guide aims at helping the learner by finding solutions to the learner's problems and helping him to achieve the psychological and social accommodation.

الفصل الأول

مشكلة البحث:

لا يكاد يخلو مجال عمل من مشكلات عديدة ومختلفة ومنها مجال التربية الذي يعتبر من أهم المجالات المهنية التي تلعب دورا هاما في حياة الأفراد والمجتمعات، ولا يمكننا الحديث عن تربية حديثة تهتم بالمتعلم وتعمل على انفتاحه وتنميته من جميع النواحي دون التطرق إلى العملية الإرشادية، حيث أن هذه الأخيرة تهدف أساسا إلى مساعدة المتعلم على بناء مشروعه الدراسي المهني، وذلك من خلال مساعدته على معرفة ذاته من ناحية ومعرفة متطلبات محيطه الخارجي من ناحية أخرى، والوصول به إلى إيجاد حلول مناسبة تحقق له التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي(فنطازي والهاشمي، 2007، ص85).

وتعد المدرسة واحدة من أهم المؤسسات التي تحتاج إلى التوجيه والإرشاد النفسي أن لم تكن أهمها على الإطلاق وذلك بغية تحقيق مناخ آمن، يوفر الأمن والاحترام اللازمين للتلميذ أو الطالب في غرفة الصف ويساعده على تنمية شخصيته المتكاملة، وتأتي ألحاجه إلى التوجيه والإرشاد في مقدمة الحاجات النفسية التي يحتاجها التلميذ أو الطالب في المراحل كافة الابتدائية والإعدادية والثانوية لأنها تسهم في حال إشباعها في تحقيق النمو السوي للتلاميذ بمستوياتهم كافة (الأحمد، 2004، ص109)، كما أن ألمدرسه من أهم المؤسسات التربوية والاجتماعية التي تستعين بالإرشاد كوسيلة يتم من خلالها تحقيق التوافق والصحة ألنفسيه للإفراد، فهي تهدف إلى تكوين الشخصية المتكاملة للفرد وإعداده ليكون مواطنا صالحا، كما تقوم برعاية نموه البدني والذهني والوجداني والاجتماعي في آن معا(مغاريوس، 1974، ص86-87).

ولن يشك أحد في الدور الريادي الذي يقوم به المرشد التربوي في ألعمليه الإرشادية وصولا بالمسترشد (الطالب) إلى أفضل المستويات ألعلميه والتربوية والأخلاقية والمساهمة في حل المشاكل التي قد تعترضه، ورغم تقدم العلم والفهم الكبير للدور الذي يقوم به المرشد التربوي إلا أن هناك معوقات تحيل بينه وبين الوصول للمسترشد إلى الصواب، وبالتالي إبطال كل الجهود المبذولة لإنجاح العملية الإرشادية، ومن هذه المنطلقات تحسس الباحث مشكلته بحثه من خلال عمله في الإرشاد التربوي، وتتجلى مشكلة البحث في السؤال الآتي: ما هي معوقات الإرشاد التربوي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المرشدين التربويين؟

أهمية البحث: -

بعد الحرب العالمية الثانية أنتبه المعنيون في الدول الصناعية إلى أهمية تقديم الخدمات الإرشادية في المدارس إلى جانب الخدمات التعليمية، وفي هذا العصر الذي تعقدت فيه الحياة وتعددت فيه المهن والوظائف التي يقوم بها الإنسان بحيث بلغت ما يزيد على أربعين ألف مهنة ووظيفة وكان لابد من أن يمكن الطالب في اختيار مهنة مناسبة له، بين هذا العدد الهائل من الإعمال وحاجته إلى تعميق معارفه في الموضوعات المختلفة في جميع المراحل الدراسية إلى جانب كثرة المشاكل التي يواجهها مما حمل المؤسسات التربوية على الاهتمام بالإرشاد التربوي وتقديمها كونها خدمة ضرورية للطلبة كي تجعلهم قادرين على موائمة أنفسهم لمتطلبات الحياة والإسهام بشكل فعال في بناء مجتمعهم هذا ما أنتجته الدول المتقدمة، أما في مؤسساتنا التربوية في العراق فان الإباء يشيرون بقلق متزايد حيال مشاكل أولادهم ويأملون أن تقوم المؤسسات التربوية بدورها في توجيه أولادهم (كندريان، 1980، ص5-6).

وتعد حاجة الطالب في المدرسة إلى الإرشاد النفسي المدرسي حاجة ضرورية ملحة، وذلك بدءا من رياض الأطفال وانتهاء بالمرحلة الثانوية إذ بفضل العملية الإرشادية يتمكن المتعلم من التوافق مع نفسه ومع بيئة في مجالات عديدة، يأتي في مقدمتها التوافق

التربوي الذي يمكنه من الإقبال على المدرسة بحماسة ورغبة، ومن التحصيل الأكاديمي بما يتناسب وقدراته وإمكاناته وتمكنه عملية الإرشاد كذلك من تحقيق التوافق الشخصي بحيث يرضى عن ذاته ويقدرها تقديرا عاليا، ويتمكن من إشباع حاجاته الأساسية الأنسب كما تمكنه من تحقيق التوافق الأسري والاجتماعي بحيث يغدو عضوا ايجابيا وفاعلا في أسرته يسعى لإسعادها وتماسكها ويفرح لأفراحها ويحزن لمآسيها ويلتزم كذلك بقيم المجتمع وأخلاقياته، ويساير المعايير الاجتماعية ويتقبل الضبط الاجتماعي ويسعد الآخرين.

وأشارت الدراسات إلى وجود صعوبات ومعوقات عديدة في عملية الإرشاد النفسي المدرسي بعضها يتعلق بعملية الإرشاد ذاتها من حيث التخطيط لها، وتحديد الأهداف والتنفيذ والتمويل والتقويم وبعضها يتعلق بالمرشد النفسي ذاته(الاحمد، 120، 2004).

ولما كان الباحث يعمل في مجال الإرشاد التربوي فقد وجد أهمية القيام بدراسة حول التعرف على معوقات عملية الإرشاد التربوي عند المرشدين التربويين، لكي تساعد المهتمين بالعملية الإرشادية في التغلب على هذه المعوقات عند تطبيقهم البرامج الإرشادية في المدارس الثانوية، كما أنها تفيد الجهات المعنية بتطوير عملية الإرشاد التربوي.

أهداف البحث:-

يهدف البحث الحالي إلى:-

1- التعرف على المعوقات التي تواجه المرشدين التربويين خلال ممارستهم عملهم الإرشادي.

2- هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المعوقات التي تواجه المرشدات وبين المعوقات التي تواجه المرشدين التربويين.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على المرشدين التربويين في المدارس الثانوية في محافظة بابل للعام الدراسي 2013 - 2014 م.

تحديد المصطلحات:

أولا: العوق:

العوق لغويا: - عاقه عن الشئ، يعوقه عوقا، صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق واصل عاق عوق والتعوق: التثبط، والتعويق: التثبيط (منظور، 1980، ص930)

التعريف النظري لكلمة (معوقات) في هذا البحث فهو (كل صعوبة تواجه المرشدين التربويين في أثناء أدائهم لعملهم الإرشادي).

التعريف الإجرائي لكلمة (معوقات) في هذا البحث:- هو الدرجة ألكلية التي يحصل عليها المرشد التربوي من خلال إجابة على استبيان معوقات الإرشاد التربوي.

ثانيا: الإرشاد التربوي counselling Educational: -

عرفه (كود) في قاموس التربية الإرشاد: هو علاقة بين شخص أو عدة أشخاص لديهم مشكلة يرغبون بمناقشتها في سبيل حلها مع شخص آخر أو عدة أشخاص لمساعدتهم في ذلك(Good,1973,11).

ويعرفه (تايلر - Tyler) الإرشاد على انه خدمة تقوم أساسا على مساعدة الأسوياء لاتخاذ القرارات التي يعتمد عليها في المستقبل (Tyler,1969,12).

وعرفه (روجرز - Rogers) بأنه عملية تغير تستهدف إزالة العوائق الانفعالية للفرد بما يسمح له بالنضج والنمو وإطلاق طاقاته وصولا إلى تحقيق الصحة النفسية لذلك الفرد (داود، 1970، ص4).

وعرفه (مرسي) بأنه مساعدة الطلاب على اختيار الدراسة الملائمة لهم والالتحاق بها والتوافق معها والتغلب على الصعوبات التي تعترضهم في أثناء دراستهم وفي الحياة المدرسية بوجه عام (مرسي، 1975، ص16).

ويعرفه حامد زهران: هو عملية مساعدة الطالب في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته و ميوله و أهدافه و أن يختار نوع الدراسة و المناهج المناسبة و المواد الدراسية التي تساعده في اكتشاف الإمكانات التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر و مساعدته في النجاح في برنامجه التربوي و المساعدة في تشخيص و علاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي (زهران، ص30، 2003).

التعريف النظري للإرشاد التربوي: هو تأدية المرشد التربوي في المدارس من أعمال تساعد الطالب على اجتياز المشاكل التي قد تواجه في مختلف المجالات وزرع الثقة بالنفس.

ثالثا: – المرشد التربوي educational counselor:

المرشد التربوي هو أحد أعضاء الهيئة التدريسية المؤهل علميا وتربويا لممارسة عمله الإرشادي والتوجيهي في المدرسة ودراسة مشكلات الطلبة التربوية والاجتماعية والسلوكية والنفسية ومساعدتهم على إيجاد الحلول المناسبة لها فضلا عن ذلك اكتشاف ذو القدرات والقابليات العلمية والعمل على تنميتها. (يحيى وآخرون، 2008، ص5).

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث:

تمهيد:

يعد الإرشاد فرعاً من فروع علم النفس التطبيقي ويقوم على أساس نظريات علمية تستند إلى مناهج البحث العلمي التجريبي والوصفي في علم النفس (معروف، 1986، ص9). وتتم عملية الإرشاد للأفراد الأسوياء عن طريق مساعدتهم على مواجهة مشكلاتهم والتغلب عليها وصولاً إلى تحقيق الصحة النفسية والتوافق السليم لكي تنمو شخصياتهم نمواً سليماً ومتوازياً (الاسدي وإبراهيم، 2003، ص 16)، ولعل المعيار الذي يمكن استعماله لمعرفة من يحتاج إلى خدمات الإرشاد هو عجز الفرد عن حل المشكلات التي يعاني منها، إذ إن هذا العجز يدل على وجود اضطراب انفعالي لدى الفرد. لان الفرد السوي يواجه المشكلات ويتغلب عليها بطرق ايجابية دون أن تترك آثاراً سيئة على شخصيته وتكيفه الشخصي والاجتماعي ولا تسبب له قلقاً بالدرجة التي يعاني منها الفرد المضطرب (الداهري، 1998، ص 37–38).

لذا يعد الإرشاد عملية تساعد الفرد على ان يعرف نفسه وبيئته، ويتعلم أساليب لمعالجة العلاقة بين الذات والبيئة، ومن هنا تبرز الحاجة إلى أفراد مؤهلين في مهنة التوجيه والإرشاد ليكونوا اقدر على مساعدة مسترشيدهم. وعملية التوجيه والإرشاد عملية فنية لها أصولها وقواعدها وأدواتها وأساليبها.

إنّ التغيرات الاجتماعية السريعة وما يصاحبها من معوقات ومشكلات نفسية وتربوية واقتصادية واجتماعية وانعكاس هذه المشكلات على الأفراد في كيفية مواجهتها، كان لابد أن يشكل الجانب النفسي احد الجوانب العملية التربوية التي تقدمها المؤسسات التربوية والاجتماعية لجميع الأفراد بما فيها الأسوياء والمضطربين انفعالياً وسلوكياً لتحقيق الصحة النفسية، فالإرشاد هو عملية تعلم وتعليم تساعد الفرد على فهم نفسه وجوانب شخصيته وتساعده على اتخاذ القرارات. وحل المشكلات بدقة وموضوعية حتى يستطيع أن ينمو نمواً شخصياً واجتماعياً وتربوياً ومهنياً، ويتم من خلال علاقة إنسانية بينه وبين المرشد النفسي الذي يقوم بالعملية الإرشادية وصولاً إلى تحقيق الغاية المرجوة (الداهري، 2005، ص207)، وسيتناول الباحث في هذا الفصل نظرية الإرشاد المتمركز حول العميل ل(روجرز) حيث تعتبر هذه النظرية من النظريات المهمة في الإرشاد والعلاج النفسي.

نظرية (ألذات) أو الإرشاد المتمركز حول العميل:–

يعتبر كارل روجرز من السيكولوجيين المعاصرين وقد طور نظرية في الذات النفسية التي تؤكد أن لدى الشخص ميل لتحقيق الذات ليحافظ على نفسه ويعمل على تحسينها وهذا الميل داخلي في طبيعة الإنسان(الزيود، 2008، ص179).

كما تؤكد هذه النظرية على أهمية دور المرشد في ألمقابله الإرشادية لان ذلك يعطيه الحرية الكافية في التصرف والوصول بالمسترشد الى حل مشكلاته التي يعاني منها، أي ان دور المرشد في الجانب التطبيقي لنظرية الذات يتمثل في محاولته خلق الظروف الملائمة لجعل الجلسة الإرشادية أكثر فعالية وأكثر قدرة على تغير سلوك المسترشد.

ويمكن للمرشد التربوي تطبيق نظرية الذات في ميدان الإرشاد التربوي والنفسي من خلال مراعاته مايلي:

(1)– التقدير والاعتبار التام للمسترشد: –

إذ يعتقد روجرز أن المرشد يستحيل عليه أن يمارس الإرشاد المتمركز مالم يستطيع أن يشعر المسترشد عن طريق ألمقابله الإرشادية بأهمية وتقديره واحترامه.

(2) – إلقاء المسؤولية التامة على المسترشد: –

بما أن المسترشد هو الذي يأتي إلى الإرشاد فأن المسؤولية في حل مشكلته تقع على عاتقه ومن الواجب على المرشد ان يوضح هذا الموقف منذ بداية الجلسة الإرشادية.

(3) – التركيز في الفرد نفسه لأفي مشكلته: –

من الأمور التي تطرحها نظرية الذات في الجانب العلمي والتطبيقي هي أن تهتم بالفرد لا بمشكلته لان هذه النظرية تعتقد ان أي جوانب السلوك، ومهما كان فأن مصدره هو السلوك العام أي ان الطبيعة الكلية للسلوك هي التي تحرك أي جزء من السلوك.

(4) – التركيز في المستوى الانفعالي للمشاكل:–

يركز الإرشاد الممركز حول المسترشد في الموقف الحالي ويبتعد عن التشخيص كما يركز في العناصر الانفعالية في العلاقة الإرشادية أكثر من تركيزه في العناصر الذهنية أو المعرفية (يحيى وآخرون، 2008، ص49).

ويمكن تلخيص أهداف الإرشاد المركز حول العميل في المدرسة على النحو التالي: –

1– مساعدة الطالب لان يصبح أكثر نضجا وتحقيقا لذاته.

2– مساعدة الطالب على أن يتقدم بطريقة ايجابية بناءة.

3– مساعدة الطالب على النمو الاجتماعي (الزيود، 2008، ص205).

تقوم فلسفة هذه النظرية على الإيمان بأهمية الفرد وأنه مهما كانت مشكلته فأن العناصر الطيبة في مكونات شخصيته التي تساعده على حل مشكلته بنفسه، وأن الطبيعة البشرية خيرة، والفرد قادر على تقرير مصيره بنفسه.

ويمكن تحديد جوانب اهتمامات هذه النظرية من خلال التالي: –

1– إن الفرد يعيش في عالم متغير من خلال خبرته، ويدركه ويعتبره مركزه ومحوره.

2– يتوقف تفاعل الفرد مع العالم الخارجي وفقا لخبرته وإدراكه لها لما يمثل الواقع لديه.

3– يكون تفاعل الفرد واستجابته مع ما يحيط به بشكل كلي ومنظم.

4– معظم الأساليب السلوكية التي يختارها الفرد تكون متوافقة مع مفهوم الذات لديه.

5– التكيف النفسي يتم عندما يتمكن الفرد من استيعاب جميع خبراته وإعطائها معنى يتلاءم ويتناسق مع مفهوم الذات لديه.

6– سوء التوافق والتوتر النفسي ينتج عندما يفشل الفرد في استيعاب وتنظيم الخبرات الحسية العقلية التي يمر بها.

7– الخبرات التي لا تتوافق مع مكونات ذات الفرد تعتبر مهددة لكيانها، فالذات عندما تواجهها مثل هذه الخبرات تزداد تماسكا وتنظيما للمحافظة على كيانها.

8– الخبرات المتوافقة مع الذات يتفحصها الفرد ثم يستوعبها، وتعمل الذات على احتوائها وبالتالي تزيد من قدرة على تفهم الآخرين وتقبلهم كأفراد مستقلين.

9– ازدياد الاستيعاب الواعي لخبرات الفرد يساعده على تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة التي تم استعمالها بشكل خاطئ وتؤدي الى تكوين منهج أو سلوك خاطئ لدى الفرد(أحمد، 2009، ص269).

– **دراسات سابقة:** نظرا لعدم تمكن الباحث من الحصول على دراسات سابقة تتعلق بمعوقات الإرشاد التربوي فقد استعان بدراسات أخرى مقاربة لها.

أولا: الدراسات العربية:–

1/ دراسة (بحري) وآخرون 1978:–

استهدفت الدراسة الكشف على الصعوبات التي تعترض الإرشاد التربوي في كلية التربية جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين وقد كانت الدراسة بجزئيين (الجزء الأول) خاص بالأقسام الأدبية استخدم الباحثون استفتاءهم لجمع المعلومات، بلغت العينة (43) من التدريسيين و(1325) طالبا وطالبة من أقسام اللغة الانكليزية واللغة الكردية. أما (الجزء الثاني) من الدراسة فقد كان خاص بالأقسام العلمية الكيمياء والفيزياء بلغت عينة التدريسيين (28) تدريسيا و(1098) طالبا وطالبة. استخدم الباحثون النسبة المئوية كونها وسيلة إحصائية مناسبة للبحث.

توصلت نتائج الدراسة إلى ما يأتي:–

1/ اعتبرت الخدمات الإرشادية ضرورية في كلية التربية وذلك لكونها مؤسسة تربوية.

2/ أن معظم مشكلات الطلبة هي دراسية.

3/ يرى معظم الطلبة ترك الحرية لهم في اختيار مرشديهم.

4/ يرى الطلبة إلا يقتصر الإرشاد على طلب الطلبة فقط بل على تفقد التدريسيين لطلبتهم لحل مشكلاتهم ولا فرق عند الطلبة في كون المرشد ذكرا أم أنثى.

5/ ازدحام الغرف المخصصة للتدريسيين يمنع الطلبة من طلب الإرشاد منهم. (بحري وآخرون، 1989، ص3)

2/ دراسة (كندريان وعبد الله) 1980:

عنوان الدراسة (تقويم واقع الإرشاد التربوي في بعض كليات جامعة بغداد) هدفت الدراسة إلى مسح واقع الإرشاد التربوي وتقويمه من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في بعض كليات جامعة بغداد، صمم استفتاء لجمع المعلومات وشملت عينة الدراسة (297) طالبا وطالبة من أكاديمية الفنون الجميلة والهندسة والعلوم. واستخدمت النسبة المئوية في المعالجات الإحصائية وقسمت نتائج الدراسة إلى ستة مجالات هي المجال الدراسي والنفسي والإداري والمهني والاجتماعي والاقتصادي.

وفيما يأتي تلك النتائج:

1- اتفقت آراء الطلبة مع آراء المدرسين في أن الطلبة يلجئون في حل مشكلاتهم الدراسية إلى جهات أخرى غير المرشد التربوي.

2- إن غالبية الطلبة تنفي أن يكون الإرشاد قد رفع من كفايتها في الدروس في حين يرى المدرسون عكس ذلك.

3- إن اكبر نسبة من الطلبة ترى بأن المرشد التربوي لا يمتلك الصلاحيات التي تمكنه من حل مشكلاتهم الدراسية ويرى المدرسون نفس الرأي.

4- يرى الطلبة أحيانا بأن الخجل يمنعهم من عرض مشكلاتهم العاطفية على المرشد التربوي ويؤيد المدرسون هذا الرأي.

5- إن نسبة كبيرة من الطلبة يرون بأن المرشد لاينا قش أبدا الموضوعات التي تهم حياتهم اليومية بينما النسبة الكبيرة من التدريسيين أحيانا يناقشون.

6- أتفق الطلبة والمدرسون على إن مشكلات الطلبة الاقتصادية لأتحل من المرشد التربوي. (كندريان، عبد الله، 1980، ص15)

3/ دراسة (الصالح، عبد الله بن محمد) 1997:-

عنوان الدراسة (دراسة تقويمية لمهام المرشد الطلابي وابرز الصعوبات التي تواجهه) أجريت الدراسة في دولة الكويت وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن ابرز الصعوبات هي عدم متابعة أولياء الأمور لأبنائهم حيث حصلت على نسبة (93%) لدى المرشدين بشكل دائم، أما الصعوبات التي تتعلق بكثرة الأعمال الكتابية فقد بلغت (88%)، أما الصعوبات التي يتعرض لها المرشد من قبل الموجهين فهي النقد الدائم لإعماله دون تقديم بدائل حيث جاءت على نسبة (85%).(الأحمد، 2004، ص121)

4- دراسة (جاسم، زينب كاظم) 2010:-

عنوان الدراسة (المشكلات التي تواجه عمل المرشد التربوي في المدارس الثانوية في محافظة بابل) أجريت هذه الدراسة للتعرف على اثر الإرشاد التربوي عن طريق كشف النقاب عن المشاكل التي تواجه عمل المرشد التربوي في المدارس، فكانت عينة البحث مكونة من (20) مرشد و(20) مرشدة تربوية يعملون في المدارس المتوسطة للعام الدراسي 2009 - 2010.

ولتحقيق هدف الدراسة اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي للوصول الى النتائج وتحليلها وتفسيرها ولهذا استعملت الاستبانة أداة لبحثها ووسيلة للوصول الى هدفها، أما الوسائل الإحصائية المستخدمة فهي التكرارات والوسط المرجح ومعامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية، وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها هو عدم وجود وعي عن دور الإرشاد التربوي ومدى تأثير على المجتمع بشكل عام وعلى المدرسة بشكل خاص و ان هناك ضعف في العلاقة بين المرشد التربوي وأولياء أمور الطلبة وايضاً عدم تخصيص غرفة للمرشد التربوي يحول بينه وبين اداء عمله المكلف به، بالإضافة إلى عدم التفاعل بين المرشد التربوي والهيئة التدريسية. قد تبدو أن هذه المشاكل لا تعوق عمل المرشد التربوي ولكن في حقيقة الأمر أن ما تلمسه الباحثة أنها مشاكل لها واقعها المؤثر في سير عمل المرشد التربوي لان هذه المشاكل تساعد والى حد كبير في إلغاء وجود المرشد التربوي أو قد يكون معدوم.

ثانيا / الدراسات الأجنبية: -

1/ دراسة (ادواردس) Edwards: -

هدفت الدراسة إلى التعرف على الطريقة المتبعة في الإرشاد والكشف عن الأسباب التي تجعل الأساتذة يمتنعون عن إرشاد طلبتهم. عينة الدراسة شملت (600) طالب و(1200) طالبة من معهدين لإعداد المعلمين الأول يقع داخل مدينة والثاني في منطقة ريفية. تم جمع البيانات بواسطة استفتاء.

توصلت نتائج الدراسة إلى:-

1/ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بخصوص معنى الإرشاد في أذهان الطلبة المعيدين بشأن الموقع والجنس.

2/ أفاد (85%) من الطلبة بأنهم راضون عن مرشديهم، وأفاد (75%) منهم بأنهم لايتحرجون في طرح مشكلاتهم على الأساتذة سواء أكانوا ذكورا أم إناثا.

3/ هناك فروق ذات دلالة إحصائية بصدد نوعية مشكلات الطلبة في المعهدين رغم ارتفاع نسبة المشكلات الدراسية قياسا بمشكلات الطلبة في المعهدين. (Edwards,1975,p.20)

2/ دراسة (رومني) Romney:-

أجريت الدراسة في جامعة (اوهاير) في مدينة كنت الأمريكية وهدفت الدراسة إلى الكشف عن آراء طلبة كلية التربية بخصوص التوصيات والإرشادات التي يقدمها الأساتذة المرشدون لهم إثناء التحاقهم بالكلية وكذلك الكشف عن هذه الآراء لدى طلبة الصفوف المنتهية لمعرفة التغير نحو تلك التوصيات والإرشادات. صمم الباحث استفتاء لجمع المعلومات بلغت عينة الدراسة (690) طالبا وطالبة (345) من طلبة المرحلة الاولى و(345) من طلبة المرحلة الرابعة.

توصلت نتائج الدراسة إلى:-

1/ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء طلبة المرحلة الأولى وبين آراء طلبة المرحلة الرابعة.

2/ لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء طلبة المرحلة الرابعة ومتوسطات آراء طلبة المرحلة الأولى بشكل عام فيما يخص التقييم الذاتي للقدرات الإرشادية.

3/ أن مشكلات طلبة المرحلة الأولى أكثر من مشكلات طلبة المرحلة الرابعة في المجالين النفسي والدراسي. (Romney,1977,p.33)

مناقشة الدراسات السابقة:-

من خلال استعراض الدراسات السابقة وجد الباحث بعض التقارب والاختلاف فيما بينهما في الأهداف والعينة والأداة والوسائل الإحصائية، حيث أن معظم الدراسات كانت تهدف إلى الكشف على الصعوبات والمشكلات التي تعترض عملية الإرشاد التربوي مثل دراسة (بحري وآخرون) ودراسة (أدواردس) ودراسة (جاسم)، أما دراسة (كندريان وعبد الله) فقد هدفت إلى (تقويم واقع الإرشاد التربوي في بعض كليات جامعة بغداد)، بينما هدفت دراسة (رومني) إلى التعرف على آراء طلبة كلية التربية بخصوص التوصيات والإرشادات التي يقدمها الأساتذة المرشدون لهم إثناء التحاقهم بالكلية.

كما تباينت الدراسات السابقة في عدد أفراد عيناتها فدراسة (أدوار دس) بلغت عينة الدراسة فيها (1800) طالب وطالبه، ودراسة (بحري وآخرون) بلغت العينة فيها (1325) طالب وطالبة، وهذه عينات كبيرة، أما دراسة (كندريان وعبد الله) فبلغ عدد أفراد العينة فيها (297) طالب وطالبة ودراسة (رومني) بلغت عينتها (690) طالب وطالبة ودراسة (جاسم) بلغت عينتها (40) مرشد ومرشدة فقد كانت عيناتها أقل.

أداة البحث التي استخدمت في ألدراسات ألسابقة هي(الاستبيان)، أما الوسائل الإحصائية التي اعتمدتها ألدراسات السابقة في معالجتها الإحصائية للبيانات هي الوسط المرجح والنسبة المئوية، وهذا ما يتفق إلى حد ما مع البحث الحالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث:

يستهدف البحث الحالي وصفاً للمعوقات التي تواجه المرشدين التربويين، وعليه اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يسعى إلى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة، ومن ثم وصفها وبالنتيجة فهو يعتمد على دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم، 2009، 324).

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث الحالي المرشدات والمرشدين التربويين في محافظة بابل، والبالغ عددهم (250) مرشد ومرشده، حيث بلغ عدد المرشدين (123) مرشد أما عدد المرشدات فقد بلغ (127) مرشدة. وحصل الباحث على إحصائيات أعداد المرشدين من المديرية العامة لتربية بابل شعبة الإرشاد التربوي.

عينة البحث:

بعد أن حدد الباحث مجتمع البحث أختار عينة من المرشدين التربويين بصورة عشوائية، حيث بلغت عينة المرشدين (30) مرشد، وعينة المرشدات بلغت (30) مرشدة.

أداة البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث، قام الباحث بإعداد استبيان خاص هو (استبيان معوقات الإرشاد التربوي لدى المرشدين التربويين) ومرت عملية إعداد الاستبيان بالمراحل الآتية:-

1- وجه الباحث سؤالا مفتوحا إلى عينة استطلاعية من المرشدين التربويين، طلب من أفراد العينة ذكر المعوقات بشكل عام التي تواجههم في عملهم الإرشادي وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (30) مرشد.

2- في ضوء دراسة الأدبيات ونتائج الدراسة الاستطلاعية تم صياغة (30) فقرة يتكون منها الاستبيان.

3- وضعت ثلاثة بدائل أمام كل فقرة (موافق)، (متردد)، (لاأوافق).

صدق الاستبيان:-

أعتمد الباحث على الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاستبيان، وذلك بعرض فقراته على مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس والإرشاد النفسي، ولأجل التأكد من صلاحية الفقرات، واقتراح ما يرونه من تغيير، أو تبديل أو دمج في فقرات الاستبيان وبعد الحذف والتعديل ودمج الفقرات بناءً على ما أبدته لجنة الخبراء. أصبح الاستبيان بشكله النهائي يتكون من (20) فقرة. ملحق رقم (1) موزعة على (3) مجالات وكما هو موضح في جدول رقم (1).

جدول رقم (1)

ت	أسم المجال	عدد الفقرات
1	**المعوقات الخاصة بالمدرسة**	**10**
2	**المعوقات الخاصة بالمرشد نفسه**	**7**
3	**المعوقات الخاصة بالإشراف التربوي للإرشاد**	**3**
	المجموع	**20**

ثبات الاستبيان:-

استخدم الباحث طريقة إعادة الاختبار، حيث قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة عشوائية من المرشدين بلغت العينة (30) مرشد ومرشدة، وبعدة مرور أسبوعين قام الباحث بإعادة تطبيق نفس الاختبار على العينة، وبعد حساب معامل الثبات بلغ (0,85) وهو معامل ثبات جيد.

الوسائل الإحصائية:-

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:-

1- معامل ارتباط بيرسون:

وذلك لحساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار

$$ر = \frac{\text{مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[\text{ن مج س}^2 - (\text{مج س})^2][\text{ن مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

(ألبياتي، 183ص، 1977)

2/ معادلة الوزن المئوي:-

استخدم الباحث معادلة الوزن المئوي لمعرفة حدة كل فقرة من فقرات الاستبانة من اجل التعرف وتشخيص المعوقات من وجهة نظر المرشدين التربويين وقد أعطيت كل فقرة من الاستبانة الأوزان التالية:-

1- ثلاث درجات للبعد الأول من المقياس (أوافق)

2- درجتان للبعد الثاني من المقياس (متردد)

3- درجة واحدة للبعد الثالث من المقياس (لاأوفق)

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{1\times ك_3 + 2\times ك_2 + 3\times ك_1}{3\times مج\ ك} \times 100\%$$

3/ مربع كأي:-

لاختبار معنوية الفروق في المعوقات بين المرشدين والمرشدات باستخدام القانون الأتي:

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - fe)^2}{Fe}$$

(ألبياتي، 2008، ص297)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل النتائج ألتي توصل إليها الباحث:-

أولا:- الهدف الأول: -

لغرض التعرف على المعوقات لدى المرشدين التربويين، تم حساب ألحدة لاستجابات المرشدين التربويين على كل فقرة من فقرات الاستبانة والتي قسمت إلى مجالات وكما هو موضح أدناه:-

أولا: - مجالات المعوقات المدرسية:-

لقد حصلت الفقرات (1، 6، 10، 8، 9) على أعلى ألنسب في هذا المجال وكما هو موضح في جدول رقم (2). حيث حصلت الفقرة (9) (لا يمتلك المرشد التربوي الدعم المادي لسد احتياجات بعض الطلبة) على نسبة (96، 66%) مما يؤكد ذلك على أن المرشد التربوي يحتاج الى الدعم المادي لسد احتياجات بعض الطلبة مثل (شراء الهدايا للطلبة المتفوقين، مساعدة بعض الطلبة المحتاجين ماديا في المدرسة....الخ. كما حصلت الفقرة (8) (عدم شمول المرشد التربوي بالمخصصات أسوة بمدير المدرسة ومعاونها) على نسبة (95، 55%) وهي نسبة عالية أيضا مما يؤشر لنا على الصعوبة التي يواجهها المرشدين التربويين لعدم شمولهم بالمخصصات الإدارية المدرسية.

وحصلت الفقرة (10) (لا اعتقد إن هناك تشجيع من قبل الوزارة للمرشد المبدع) على نسبة (92، 77%) مما يؤكد على قلة اهتمام الوزارة بالمرشد المبدع ومكافأة. وحصلت الفقرة (6) (تفتقر أغلب المدارس الى غرفة خاصة للمرشد التربوي) على نسبة (86%) مما يؤشر لنا ذلك على الصعوبة التي يواجهها المرشدين التربويين أثناء عملهم نتيجة لعدم توفير غرفة خاصة للمرشد التربوي في المدرسة. كما حصلت الفقرة (1) (تكليف المرشد التربوي بأعمال ليست من اختصاصه) على نسبة (81، 66%) مما يؤكد على إن بعض المدارس تقوم بتكليف المرشد التربوي بأعمال ليست من اختصاصه مثل (الإعمال الكتابية، ملء البطاقة المدرسية... الخ).

جدول رقم (2)

المعوقات المدرسية

ت	تسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقرات	النسبة
1	**9**	**لايمتلك المرشد التربوي الدعم المادي لسد احتياجات بعض الطلبة.**	**96، 66%**
2	**8**	**عدم شمول المرشد التربوي بالمخصصات أسوة بمدير المدرسة ومعاونها.**	**95، 55%**
3	**10**	**لأاعتقد إن هناك تشجيعا من قبل الوزارة للمرشد المبدع.**	**92، 77%**
4	**6**	**تفتقر أغلب المدارس إلى غرفة خاصة للمرشد التربوي.**	**86%**
5	**1**	**تكليف المرشد بأعمال ليست من اختصاصه.**	**81، 66%**

ثانيا / مجال المعوقات الخاصة بالمرشد نفسه: -

لقد حصلت الفقرات (11، 16، 15) على أعلى النسب في هذا المجال وكما هو موضح في جدول رقم (3). حيث حصلت الفقرة (11) (قلة اهتمام المرشد التربوي بالبحوث التربوية المتعلقة بالتوجيه والإرشاد) على نسبة (91,11%) مما يؤكد ضعف اهتمام المرشدين التربويين وتشجيعهم على إجراء البحوث التربوية في مجال تخصصهم. كما حصلت الفقرة (16) (اهتمام المرشد التربوي بحل المشكلات دون اهتمام بتعزيز الايجابيات) على نسبة(87,22%) مما يؤشر اهتمام المرشد التربوي بحل المشكلات لدى الطلبة

فقط دون قيامه بتعزيز الايجابيات لدى الطلبة وخصوصا لدى الطلبة المتفوقين. وحصلت الفقرة (15) (ضعف كفاية المرشد التربوي وعدم تأهيله التأهيل الجيد) على نسبة (81,11%) مما يؤكد ذلك على إن المرشد التربوي يحتاج إلى برامج تأهيلية في الإرشاد التربوي قبل التحاقه في المدرس

جدول رقم (3)

المعوقات ألخاصة بالمرشد نفسه

ت	تسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقرات	النسبة
1	11	قلة اهتمام المرشد التربوي بالبحوث التربوية المتعلقة بالتوجيه والإرشاد.	%91,11
2	16	اهتمام المرشد التربوي بحل المشكلات دون الاهتمام بتعزيز الايجابيات.	%87,22
3	15	ضعف كفاية المرشد التربوي وعدم تأهيله التأهيل الكامل.	%81,11

ثالثا:- مجال المعوقات الخاصة بالإشراف التربوي للإرشاد:-

حصلت الفقرات (19,18) على أعلى النسب في هذا المجال وكما هو موضح في جدول رقم (4). حيث حصلت الفقرة (18) (قلة اهتمام المشرف التربوي بعقد زيارات متبادلة بين المرشدين التربويين في مختلف المدارس) على نسبة (87,22%) مما يؤكد على قلة تشجيع المشرف التربوي للإرشاد على هكذا زيارات بين المرشدين، ولما لهذه الزيارات من أهمية للمرشدين الجدد في إكسابهم الكثير من الخبرات في مجال عملهم. وحصلت الفقرة (19) (قلة حضور المشرف التربوي للأنشطة التي يساهم فيها المرشد التربوي في المدرسة) على نسبة (87,22%) مما يؤشر على قلة حضور المشرف التربوي للإرشاد للفعاليات والأنشطة الإرشادية التي يساهم فيها المرشد التربوي في المدرسة.

جدول رقم (4)

المعوقات الخاصة بالإشراف التربوي للاشاد

ت	تسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقرات	النسبة
1	18	قلة اهتمام المشرف التربوي بعقد زيارات متبادلة بين المرشدين التربويين في المدارس.	%87,22
2	19	قلة حضور المشرف التربوي للأنشطة التي يساهم فيها المرشد التربوي.	%82,22

2/ الهدف الثاني:-

من أجل تحقيق هدف البحث والمتضمن التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في المعوقات لدى المرشدين والمرشدات، وبعد تطبيق اختبار معوقات الإرشاد التربوي على المرشدين والمرشدات، وجد الباحث إن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في المعوقات بين المرشدين والمرشدات، حيث كان المرشدين أكثر شعورا بأهمية المعوقات التالية من المرشدات. حيث حصلت الفقرات (10) (لا اعتقد إن هناك تشجيع من قبل الوزارة للمرشد المبدع)، والفقرة (6) (تفتقر اغلب المدارس إلى غرفة خاصة للمرشد التربوي)، والفقرة (11) (قلة اهتمام المرشد التربوي بالبحوث التربوية المتعلقة بالتوجيه والإرشاد)، والفقرة (18) (قلة اهتمام المشرف التربوي بعقد زيارات متبادلة بين المرشدين التربويين في مختلف المدارس) على فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى (0، 05) وكما هو موضح بالجدول رقم (5).

جدول رقم (5)

المعوقات الخاصة بالمرشدين التربويين

ت	تسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقرات	قيمة كا2 المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 الجدولية
1	10	لا اعتقد إن هناك تشجيعا من قبل الوزارة للمرشد المبدع.	13,78	0,05	5,99
2	6	تفتقر اغلب المدارس إلى غرفة خاصة للمرشد التربوي.	12,83	0,05	5,99
3	11	قلة اهتمام المرشد التربوي بالبحوث التربوية المتعلقة بالتوجيه والإرشاد.	11,74	0,05	5,99
4	18	قلة اهتمام المشرف التربوي بعقد زيارات متبادلة بين المرشدين التربويين.	10,59	0,05	5,99

أما المعوقات التالية فقد اعتبرتها المرشدات بالنسبة لهن أكثر أهمية مما لدى المرشدين بفرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0، 05) وهي الفقرة (9) (لا يمتلك المرشد الدعم المادي لسد احتياجات بعض الطلبة)، والفقرة (8) (عدم شمول المرشد التربوي بالمخصصات أسوة بمدير المدرسة ومعاونها)، والفقرة (1) (تكليف المرشد بأعمال ليست من اختصاصه)، والفقرة (16) (ضعف كفاية المرشد التربوي وعدم تأهيله التأهيل الجيد)، وكما موضح في جدول رقم (6).

جدول رقم (6)

المعوقات الخاصة بالمرشدات

ت	تسلسل الفقرة في الاستبيان	الفقرات	قيمة كا2 المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة كا2 الجدولية
1	**9**	**لايمتلك المرشد الدعم المادي لسد احتياجات بعض الطلبة.**	**10,04**	0,05	**5,99**
2	**8**	**عدم شمول المرشد التربوي بالمخصصات أسوة بمدير المدرسة ومعاونها.**	**8,91**	**0,05**	**5,99**
4	**1**	**تكليف المرشد التربوي بأعمال ليست من اختصاصه.**	**8,88**	**0,05**	**5,99**
5	**16**	**ضعف كفاية المرشد التربوي وعدم تأهيله التأهيل الجيد.**	**6,75**	**0,05**	**5,99**

الفصل الخامس

التوصيات والمقترحات

التوصيات:

يوصي الباحث بما يأي:

1- توضيح دور المرشد التربوي من خلال عقد ندوات للمدراء والمدرسين من قبل اللجان الفرعية للإرشاد.
2- تخصيص غرف مستقلة للمرشدين التربويين في المدارس لكي يمارسوا عملهم بشكل جيد.
3- ضرورة توفير الدعم المادي للمرشدين التربويين وشمولهم بالمخصصات التي يتقاضاها مدير المدرسة ومعاونها.
4- العمل على تشجيع الزيارات المتبادلة بين المرشدين التربويين وخصوصا المرشدين الجدد من قبل المشرف التربوي للإرشاد.
5- العمل على تقليل المعوقات والصعوبات التي تواجه المرشدين التربويين عن طريق المتابعة المستمرة لعملهم من قبل المشرف التربوي للإرشاد.
6- جعل حصة للإرشاد التربوي في جدول الحصص الأسبوعي.

المقترحات:-

1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة من المرشدين التربويين في محافظات أخرى.
2- إجراء دراسة تتناول معوقات الإرشاد التربوي لدى الطلبة.

المصادر

1- المصادر العربية:

1- **القران الكريم.**
2- ألبياتي، عبد الجبار توفيق، زكريا اثناسيوس، 1977، **الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، مطبعة الجامعة المستنصرية.
3- ألبياتي، عبد الجبار توفيق، 2008، **الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية**، الطبعة الاولى، دار اثراء للنشر والتوزيع.
4- الأحمد، أمل، 2004، **مشكلات وقضايا نفسية**، الطبعة الأولى، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر.
5- أحمد، أبو اسعد، احمد، عريبات، 2009، نظريات الإرشاد النفسي والتربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
6- بحري، متى يونس، 1989، **واقع الإرشاد التربوي في كلية التربية بجامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة والاساتذه**، مجلة التربية والتعليم، العدد (8) البحوث الإنسانية والتربوية.

7- جاسم، زينب كاظم، 2011، **المشكلات التي تواجه عمل المرشد التربوي في المدارس الثانوية في محافظة بابل**، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، مجلد (19) العدد(2).

8- الداهري، صالح حسن احمد (1998)، **مبادئ الإرشاد النفسي والتربوي**، دار الكتاب، بغداد.

9- ـــــــــــــ، (2005)، **علم النفس الارشادي، نظرياته وأساليبه الحديثة**، ط1، دار وائل للنشر.

10- داود، عزيز حنا، واثناسيوس، زكريا زكي، 1970، **دراسات في علم النفس**، ط1، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.

11- داود، يحيى، وآخرون، 2008، **دليل المرشد التربوي**، ط1، جمهورية العراق – وزارة التربية، مديرية الإرشاد التربوي.

12- الزيود، نادر فهمي، 2008، **نظريات الإرشاد والعلاج النفسي**، دار الفكر للطباعة والنشر.

13- زهران، حامد عبد السلام، 2003، **دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي**، مكتبة عالم الكتب، القاهرة.

14- الاسدي، سعيد جاسم وإبراهيم مروان عبد المجيد (2003)، **الارشاد التربوي، مفهومه، خصائصه، ماهيته**، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

15- فنطازي، كريمه، الهاشمي، لوكيا، 2007، **معوقات العملية الإرشادية وأثارها النفسية على القائمين بها**، مجلة العلوم الإنسانية والتربوية، عدد خاص حول المعانات في العمل، قسنطينة – الجزائر.

16- كندريان، وعبد الله، 1980، **تقويم واقع الإرشاد التربوي في بعض كليات جامعة بغداد**، مركز البحوث التربوية والنفسية، بغداد

17- المعروف، صبحي عبد اللطيف (1986)، **أساليب الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي**، الجامعة المستنصرية، كلية التربية.

18- منظور، ابن، إعداد (يوسف خياط)، 1980، **معجم لسان العرب**، ، المجلد الثاني، بيروت.

19- مغاريوس، صموئيل، 1974، **الصحة النفسية والعمل المدرسي**، القاهرة.

20- مرسي، عبد الحميد، 1975، **الإرشاد النفسي والتربوي والمهني**، القاهرة.

21- ملحم، سامي محمد، 2009، **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط4، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمّان.

2- المصادر الأجنبية:

22-Edwards.sL.student perception of supervision ,paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association ,Minneapolls ,1975.

23- Good ,Garter ,J.G Dictionary of Education Mc Grow hill book CO.1973 .

24- L.W. Tyler.the work of the counselon Appleton century crft sins ,New York , 1969.

25- Kowitz, Gerald ,Guidance in the elementary school class room ,1959.

26- Romney , Marris ,the way supervision is are port for the seminar on supervision and curriculum development and the conter for the study of instruction of the national. Education Association ,1967

الملاحق

ملحق رقم (1)

لجنة الخبراء والمحكمين

ت	الأسماء	الاختصاص	الجامعة
1	أ.د محمود كاظم محمود التميمي	علم النفس العام	الجامعة المستنصرية –كلية التربية
2	أ.م.د نهله عبود الصالحي	إرشاد نفسي	جامعة بغداد– كلية التربية ابن رشد
3	أ.م.د كاظم علي هادي الدفاعي	إرشاد نفسي	الجامعة المستنصرية – كلية التربية
4	أ.م.د أمل إبراهيم ألخالدي	إرشاد نفسي	الجامعة المستنصرية – كلية التربية
5	أ.م.د هناء محمود المشهداني	إرشاد نفسي	الجامعة المستنصرية – كلية التربية
6	أ.م.د علاء الدين جميل العاني	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية – كلية الاداب
7	أ.م.د عبد السلام جودت	علم النفس التربوي	جامعة بابل– كلية التربية الأساسية
8	أ.م.د عماد ألمرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل– كلية التربية الأساسية

ملحق رقم (2)

استبيان معوقات الإرشاد التربوي بصورة النهائية

عزيزي المرشد..... عزيزتي المرشدة

يروم الباحث القيام بدراسة حول (معوقات الإرشاد التربوي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المرشدين التربويين) ومن أجل تحقيق ذلك يضع الباحث بين يديك قائمة من الفقرات تمثل مجموعة من المعوقات في الإرشاد التربوي.

أرجو التفضل بقراءة كل فقرة بدقة والإجابة عليها بوضع علامة () تحت البديل المناسب من البدائل الثلاثة التي تجد أنها تنطبق عليك، علما بأن إجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث.

وتقبلوا وافر شكر الباحث وتقديره لتعاونكم معه

بيانات يرجى إملائها:

1 – النوع: – ذكر ( ) أنثى ( )

2 – عدد سنوات الخدمة ( )

الباحث/ جعفر صادق عبيد العامري

(معوقات خاصة بالمدرسة)

ت	الفقرات	أوافق	متردد	لا اوافق
1	تكليف المرشد التربوي بأعمال ليست من اختصاصه.			
2	ضعف عامل التشجيع من قبل أدارة المدرسة.			
3	عدم تفهم العاملين في المدرسة لدور المرشد التربوي.			
4	عدم توفر التسهيلات للمرشد داخل المدرسة لانجاز أنشطة وبرامج التوجيه والإرشاد.			
5	قلة تعاون المدرسين مع المرشد التربوي وتخليهم عن دورهم في التوجيه والإرشاد.			
6	تفتقر اغلب المدارس إلى غرفة خاصة للمرشد التربوي.			
7	جهل أولياء أمور الطلبة بأهمية العمل الإرشادي في المدرسة.			
8	عدم شمول المرشد التربوي بالمخصصات أسوة بمدير المدرسة ومعاونها.			
9	لايمتلك المرشد التربوي الدعم المادي لسد احتياجات بعض الطلبة.			
10	لا أعتقد إن هناك تشجيعا من قبل الوزارة للمرشد المبدع.			

(معوقات خاصة بالمرشد نفسه)

11	قلة اهتمام المرشد التربوي بالبحوث التربوية المتعلقة بالتوجيه والإرشاد.			
12	عدم تكيف المرشد التربوي مع طبيعة عمله			
13	عدم قيام المرشد بتطوير نفسه.			
14	عدم معرفة المرشد التربوي لقدرات وميول الطلبة.			
15	ضعف كفاية المرشد التربوي وعدم تأهيله التأهيل الجيد.			
16	اهتمام المرشد التربوي بحل المشكلات دون الاهتمام بتعزيز الايجابيات.			
17	قلة اهتمام المرشد التربوي بعقد لقاءات مع المدرسين في المدرسة.			

(معوقات خاصة بالإشراف التربوي للإرشاد)

18	قلة اهتمام المشرف التربوي بعقد زيارات متبادلة بين المرشدين التربويين في مختلف المدارس.			
19	قلة حضور المشرف التربوي للأنشطة التي يساهم فيها المرشد التربوي في المدرسة.			
20	قلة اهتمام المشرف التربوي بمقابلة الطلاب والتحدث معهم ومعرفة سلوكهم.			